

A.S. 2024/2025 Insegnamento: Storia Docente: Galbiati Samuele Classe 5C Ore sett. d'insegnamento: 2

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
1. Il Secondo Ottocento	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse storico-sociale Insegnamenti: Storia	Competenze area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenze asse: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra	L'Italia unita. I problemi dell'Italia unita. La questione meridionale. Il compimento dell'Unità (la questione romana). Destra e Sinistra storica. Le rivolte e la crisi di fine secolo. La seconda rivoluzione industriale. La grande depressione del 1873. Positivismo e Darwinismo sociale. Il Taylorismo e il Fordismo. L'imperialismo.	Capacità di operare confronti e collegamenti. Esprimersi con concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. Acquisire la consapevolezza che lo studio del passato, oltre che conoscenza di un patrimonio comune, è fondamentale per la comprensione del presente e della sua evoluzione. Conoscere gli eventi più	10 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	Prova orale

			epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	La società di massa. Belle époque e nascita della società di massa. Nascita del tempo libero. Industria culturale e sport. La politica di massa e la lotta per il diritto di voto: le suffragette.	importanti della storia del mondo contemporaneo, in particolare a cavallo dei due secoli, e saper identificare le maggiori idee-guida incontrate nel periodo storico considerato, anche in funzione di un maggior orientamento nella comprensione del presente.		
2. Dalla Belle époque alla Prima Guerra mondiale	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse storico-sociale Insegnamenti: Storia	Competenze area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenze asse: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici	La Belle époque. Le grandi potenze all'inizio del Novecento. L'Italia di Giolitti. Gli opposti nazionalismi alla vigilia del 1914. La prima guerra mondiale: cause, principali eventi e caratteristiche del conflitto, bilancio finale.	Capacità di operare confronti e collegamenti. Esprimersi con concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. Acquisire la consapevolezza che lo studio del passato, oltre che conoscenza di un patrimonio comune, è fondamentale per la comprensione del presente e della sua evoluzione.	10 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	Prova orale

			in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.		Conoscere gli eventi più importanti della storia del mondo contemporaneo, in particolare a cavallo dei due secoli, e saper identificare le maggiori idee-guida incontrate nel periodo storico considerato, anche in funzione di un maggior orientamento nella comprensione del presente.		
3. I totalitarismi e la Seconda guerra mondiale	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse storico-sociale Insegnamenti: Storia	Competenze area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenze asse:	Totalitarismi e democrazia. La rivoluzione russa. Il fascismo. Gli anni Venti. La crisi del '29 e il <i>New Deal</i> . Il regime nazista. La seconda guerra mondiale.	Capacità di operare confronti e collegamenti. Esprimersi con concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. Acquisire la consapevolezza che lo studio del passato, oltre che conoscenza di un patrimonio comune, è fondamentale per la comprensione del presente e	25 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	Prova orale

			Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.		della sua evoluzione. Conoscere gli eventi più importanti della storia del mondo contemporaneo, in particolare a cavallo dei due secoli, e saper identificare le maggiori idee-guida incontrate nel periodo storico considerato, anche in funzione di un maggior orientamento nella comprensione del presente.		
4. Dal dopoguerra ad oggi	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse storico-sociale Insegnamenti: Storia	Competenze area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le	Alcuni eventi fondamentali dal dopoguerra ad oggi. L'ONU e la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. La guerra fredda. L'Europa unita. La decolonizzazione. La nascita della Repubblica italiana. Dal centro-sinistra agli anni di piombo. Due annate chiave: il 1968 e il 1989.	Capacità di operare confronti e collegamenti. Esprimersi con concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. Acquisire la consapevolezza che lo studio del passato, oltre che conoscenza di un patrimonio comune, è fondamentale per	20 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	Prova orale

			trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenze asse: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Le attuali sfide per il futuro.	la comprensione del presente e della sua evoluzione. Conoscere gli eventi più importanti della storia del mondo contemporaneo, in particolare a cavallo dei due secoli, e saper identificare le maggiori idee-guida incontrate nel periodo storico considerato, anche in funzione di un maggior orientamento nella comprensione del presente.		
5. Educazione civica	☐ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse dei Linguaggi, Asse Scientifico-Tecnologico, Asse storico- sociale	Competenze area generale: - Agire in modo autonomo e responsabile. - Individuare collegamenti e relazioni. - Acquisire ed interpretare l'informazione. Competenze trasversali: - Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro e confrontare le diverse tipologie di tirocini formativi utili per futuri rapporti di lavoro.	Approfondimenti sull'evoluzione del lavoro dalla seconda rivoluzione industriale ad oggi.	Capacità di operare confronti e collegamenti. Esprimersi con concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. Acquisire la consapevolezza che lo studio del passato, oltre che conoscenza di un patrimonio	4	Realizzazione di una presentazione Power Point.

			- Sviluppare la consapevolezza che svolgere la propria attività/lavoro è un diritto fondamentale della persona. - Promuovere il valore del lavoro come realizzazione di sé individualmente e in relazione agli altri, in riferimento anche alle attività del PCTO, dello stage formativo e dell'apprendistato. - Promuovere una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti (agenda 2030 obiettivo n.8). - Essere consapevoli che un'istruzione di qualità (obiettivo 4 agenda 2030) favorisce l'ingresso nel mondo del lavoro e crea maggiori opportunità per ridurre le disuguaglianze (obiettivo 10) e favorire la parità di genere (obiettivo 5)		comune, è fondamentale per la comprensione del presente e della sua evoluzione. Conoscere gli eventi più importanti della storia del mondo contemporaneo e saper identificare le maggiori idee-guida incontrate nel periodo storico considerato, anche in funzione di un maggior orientamento nella comprensione del presente.		
--	--	--	--	--	---	--	--

- ✓ Inserire il titolo sintetico dell'UdA
- ✓ Specificare il tipo di UdA. L'UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell'asse di riferimento; l'UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l'UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale; l'UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l'UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.
- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti

- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all’allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.

Vimercate, 15 novembre 2024

Il docente

Samuele Galbiati